

LE SOUTIEN PSYCHOLOGIQUE AUX ENFANTS ET ADOLESCENTS DANS LES
ACTIONS HUMANITAIRES

Michel Grappe

In

SOIGNER MALGRE TOUT [MSF] Tome 2

T. Baubet, K. Le Roch, D. Bitar, M.R. Moro

Editions La pensée sauvage, Paris, 2003

Le jeu est une activité spécifique de l'enfant, qui commence dans les premières années de la vie et se termine vers l'âge de douze ans environ. Ce plaisir à jouer de l'enfant est un espace récréatif et créatif. L'enfant a la capacité de jouer avec rien ou pas grand chose. (...) l'enfant joue avec deux mondes, l'un fantasmatique et l'autre réel : le jeu organise un espace équilibré où l'imaginaire se trouve, selon les situations, séparé ou confondu avec la réalité extérieure. La survenue d'un traumatisme peut laisser une trace dans la psyché de l'enfant, souvenir séquentiel de son histoire qui va se rejouer dans la répétition dans des scènes ludiques. Le dessin occupe la même place que le jeu dans ce qu'il peut révéler de traumatique sur la feuille. P 69 (Grappe In Baubet, Le Roch, Bitar, Moro, (2), 2003)

Le jeu : un outil diagnostique et thérapeutique

Le matériel utilisé pour les enfants jeunes (âgés de trois à huit ans) est composé 'une maison, de personnages et d'animaux. Ces jouets sont communs et portent dans la mémoire du psychothérapeute l'esprit d'une pratique quotidienne. L'écoute silencieuse, l'empathie, une suggestion modérée sont les attitudes habituelles à respecter ; les jouets suffisent à éveiller l'activité ludique de l'enfant. Le grand avantage de cet échange ludique est de mettre à distance les différences linguistiques entre les deux protagonistes, au profit d'une expression libre de l'imaginaire ; la situation est un peu différente avec le dessin qui nécessite l'aide d'un interprète. Tous ces enfants victimes directes ou indirectes de traumatismes construisent un scénario expressif de leur souffrance psychique. Cette figuration du traumatisme a valeur diagnostique pour un syndrome psychotraumatique. [voir scéno-test modifié pour VN] P72 (Grappe In Baubet, Le Roch, Bitar, Moro, (2), 2003)

Ainsi, l'enfant utilise facilement le jeu pour construire un espace thérapeutique p73 (Grappe In Baubet, Le Roch, Bitar, Moro, (2), 2003)